

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2»

Рассмотрено

методсоветом МБОУ «ССШ №2»

Протокол № 4 от «25» нояб. 2021г.

Утверждаю

Директор МБОУ «ССШ №2»

/Бескорвайная Е.Н./

«25» нояб. 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Виртуальное краеведение «Моя малая Родина»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:

Бросалина Виктория Александровна,
педагог дополнительного образования

гп Северо – Енисейский, 2021 год

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа подготовлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ.в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г. №729-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем ДО детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию ДОП, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» и др.»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению ДООП, Красноярск, 2021;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»

Направленность - естественнонаучная. Программа Виртуальное краеведение «Моя малая Родина» направлена на то, чтобы поддерживать познавательный интерес в изучении географии своего поселка. Знание истории родного края конкретизирует многие исторические события, помогает понять процессы, происходящие в современном мире. Знакомство с яркими страницами местной истории: основанием района, его населением, общественным бытом, – помогает восстановить связь поколений, вызывает гордость за своих предков.

В центре изучения данной программы – поселок, в котором вы живете и, казалось бы, хорошо знакомый, но еще хранящий свои тайны и загадки. Но именно поселок – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером.

Актуальность программы

Программа направлена на формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения краеведения, расширение знаний по географии, формирование осознанного отношения к историческому наследию края.

Новизна программы заключается в том, что изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников, которая значима тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС НОО (Второго поколения) и помогает ребенку в освоении различных видов деятельности, используя интернет ресурсы и дистанционные технологии обучения.

Поэтому **главная идея** программы – приобщение школьников к изучению своей малой Родины, знакомство с природными Заповедниками, формирование гордости и любви к родной земле, бережного отношения к ее наследию, уважения к ее истории и культуре, опыту предыдущих поколений.

Актуальность предполагаемой программы является следствием анализа педагогического опыта. В настоящее время на изучение регионального компонента выделено несколько часов в курсе географии старшей школы. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает волю. При изучении родного края у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий

Данная программа имеет комплексный характер. Работая по ней, изучая с учащимися конкретный поселок, представляется возможность сообщить им необходимые сведения в области географии, этнографии и топонимики, истории, промышленности. Программа построена так, чтобы можно было использовать ее для развития межпредметных связей.

Особенности программы

Развитие духовной нравственности воспитанников, в основе которой положено изучение родного края. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и учителя. Создавая свою виртуальную экскурсию, школьники тем самым раскрывают свои способности, реализуются в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Уровень освоения программы – базовый.

Базовый уровень предполагает формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности (в самостоятельных действиях в окружающей природной и социальной

среде) и представлять свои исследовательские работы на конференциях и олимпиадах разного уровня, обсуждать их результаты с учеными.

Поэтому данная программа играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностной ориентации детей в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Цель: создание условий для формирования информационных и коммуникационных компетенций у учащихся в области краеведения, а также побуждение детей к поисковой научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины.
3. Формировать навыки и умения исследовательской работы
4. Способствовать формированию и совершенствованию знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, обработка информации из литературы, прессы, Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ).

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
4. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
5. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
6. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
7. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно

больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции молодежного центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

1. Адресат программы

2. Программа адресована для учащихся 11-15 лет. Согласно программе дополнительного образования МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2» на изучение курса для 5-10 классов отводится 102 учебных часа. Наполняемость групп до 15 человек.

3. Формы организации деятельности обучающихся:

4. Основная форма занятий - групповая. Некоторые занятия требуют подгруппы. В процессе обучения используется индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая его возрастные особенности. Работа с каждым обучающимся обязательна, она является определяющим принципом работы с группой в целом. Занятия, таким образом, становятся непрерывающимся диалогом с обучающимися

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	в том числе		Формы контроля
			теори я	практ ика	
1	Введение. Техника безопасности в кабинете	2	1	1	Входной
2	Край, в котором мы живём.	10	7	3	Тестирование
3	Проект – виртуальная экскурсия. Знакомство с требованиями.	8	8	-	Создание памятки
4	Особенности проектно-исследовательской деятельности	4	3	1	Устная проверка знаний
5	Методы учебного исследования	3	2	1	Устная проверка знаний
6	Этапы проектно-исследовательской работы	4	3	1	Практикум
7	Источники информации	5	3	2	Устная проверка

					знаний
7	Структура исследовательской работы	3	2	1	Практикум
8	Сервисы для создания виртуальных экскурсий	46	1	45	Практикум
9	Подготовка к выступлению	2	-	2	Практикум
10	Презентация продукта	6	2	4	Защита продукта проекта
11	Информационные проекты	3	2	1	Защита проекта
12	Ведение дискуссии	2	2	-	Устная проверка знаний
13	Информационные проекты	4	2	1	Практикум
14	Аттестационные занятия	1	1	-	Промежуточный контроль Итоговый контроль Тест
	Итого	102	39	63	

Содержание программы

1. Введение (2 часа)

Теория (1час) Разработка эскиза уголка интеллектуального исследовательского курса «Виртуальное краеведение»

Практика (1час) Оформление уголка интеллектуального исследовательского курса «Виртуальное краеведение»

2. Край, в котором мы живём (10 часов)

Теория.(7 часов)Географическое положение Красноярского края. Символика. История края. Ресурсы. Промышленность. Люди Красноярья. Города Красноярского края. «Моя малая Родина». ЭГП Северо-Енисейского района. Перспективы развития

Практика. (3 часа) Заповедники края. История района. Предприятия района.

3. Проект – виртуальная экскурсия. Знакомство с требованиями

(8 часов).

Теория (8 часов) Особенности исследовательского проекта. Выбор темы. Состав, структура и содержание основных элементов проекта. Паспорт проекта. Возможные продукты проекта. Продукт – виртуальная экскурсия. Этапы работы над продуктом. Требования к оформлению. Подготовка проекта к защите. Подготовка презентации к защите проекта. План выступления. Критерии оценки индивидуального проекта.

4. Особенности проектно – исследовательской работы (4 часа).

Теория (3 часа) Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Исследовательская деятельность учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Научный стиль речи, его особенности исследовательской работы. Виды проектов.

Практика (1 час) Анализ текста на предмет выявления стиля речи.

5. Методы учебного исследования (3 часа).

Теория (2 часа). Картографический метод. Иллюстрирование. Анализ. Синтез. Способы оформления результатов сравнения: диаграммы, графики, таблицы, альбома.

Практика. (1 час) Оформление результатов собранного материала в виде таблицы, альбома.

6. Этапы проектной работы (4 часов).

Теория (3 часов). Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования, обоснование её актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка цели исследования. Определение задач. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Понятие о гипотезе. Формулировка исходной гипотезы. Составление плана исследования. Формы предоставления результатов исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, выводы.

Практика. (1 час) Определение цели и задач исследования, объекта и предмета исследования

7. Источники информации (5 часов).

Теория.(3 часа) Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Работа с книгой и электронным пособием. Работа в архивном отделе. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: правила оформления цитат. Правила оформления библиографических ссылок. КATALOGИ. Поисковые системы. Правила оформления списка использованной литературы. Цитирование. Оформление списка использованных электронных источников. Отбор литературы по теме исследования.

Практика. (2 час) Работа в разных поисковых системах. Сбор информации. Оформление списка использованной литературы и электронных носителей.

8. Структура исследовательской работы (3 часа).

Теория. (2 часа) Структура содержания (титальный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). Общие правила оформления текста работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения). Правила оформления электронной презентации.

Практика. (1 час) Оформление текста по заданным параметрам. Составление презентации к исследовательской работе.

9. Сервисы для создания виртуальных экскурсий (46 часов).

Теория. (1 час) Виды сервисов. Принципы работы. Уровни сложности. Примеры работ.

Практика. (45 часов) Создание маршрута выбранной местности. Работа в сервисе. Создание экскурсии.

10. Подготовка к выступлению (2 часа).

Практика (2 часа) Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

11. Презентация продукта (6 часов).

Теория (2 часа) Типы, виды, формы презентации. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. Возможное содержание выступления. Структура выступления. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Письменные и наглядные материалы.

Практика (4 часа) Подготовка и проведение презентации.

12. Ведение дискуссии (2 часа)

Теория (2 часа). Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение. Виды вопросов. Представление позиции. Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи.

13. Информационные проекты (4 часа).

Теория (2 часа) Характеристика информационных проектов. Способы оформления информационных проектов. Интеллектуальные карты как способ оформления информационных проектов.

Практика (2 часа) Способы оформления интеллектуальных карт. Основные правила публичной защиты проектов. Защита проектов.

Аттестационное занятие (1 час) Промежуточный контроль. Итоговый контроль

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и понимания и сопереживания чувствам людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

Познавательные:

1. понимание роли Северо-Енисейского района в экономике края и страны;
2. изучение истории возникновения и создания района;
3. активное использование ИКТ;
4. овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений.

Коммуникативные:

1. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права излагать своё мнение;
2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации;
3. овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2021- 2022	02.09. 2021	31.05. 2022	34	168	102	Очный	20.05. 2022

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы необходим учебный кабинет с партами (в количестве 30 штук), стульями (в количестве 30 шт.), столом и стулом для преподавателя.

- Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, видеопроектор).

Для проведения занятий требуются также книги, ресурсы Интернета.

Кадровое обеспечение.

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает биоэкологическим и педагогическим образованием;
- способен применять полученные профессиональные знания в практике своей деятельности;
- знает закономерностей взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности;
- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и

уровень квалификации по специальности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

-Формы отслеживания и фиксации.

- сертификаты - индивидуальные проекты в 6, 8, 10 классах;
- дипломы - научно-практическая конференция «Я и Наука»;
- демонстрация;
- дневник наблюдений;
- грамота

-Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
публичная защита: научно-практическая конференция, презентация, проект.

Оценочные материалы

Успехи группы в целом и отдельных учащихся отслеживаются через выступления на конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также через систему комплексных заданий, защиты «исследований» по основным темам программы.

Оценка результатов

1. *Обмен* впечатлениями после защиты исследований. После каждой защиты (конкурса) происходит обмен впечатлениями. В таких встречах могут принимать участие родители.
2. *Самооценка*. Большинство детей очень самокритично оценивают себя. Самооценка требуется не только после выступлений, подведения итогов, но и по итогам отдельных занятий.
3. *Оценка педагога* на начальном этапе обучения используется значительно чаще, чем в последующем, но сохраняет свою актуальность.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Собеседование	Сентябрь
Текущий. Позволяет судить об успешности овладения знаниями, в процессе становления и развития критического восприятия	Беседа. Тестирование. Наблюдение педагога.	В течение года
Промежуточный. Проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.	Контрольное задание.	Декабрь. Май.
Итоговый. Направлен на установление уровня владения материалом. Особенность такого контроля заключается в его направленности на определение, прежде всего уровня личностной компетенции.	Отчётное мероприятие.	Защита проектных и исследовательских работ

– *входной контроль*

Объект диагностики	Показатели	Уровни
Определение уровня подготовки учащихся в	Сформированность биологических знаний	Низкий Средний

начале цикла обучения	Сформированность умений Коммуникативность Стремление к адекватной оценке	Высокий
-----------------------	--	---------

Приложение 1

Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 год обучения

Вид аттестации: промежуточная.

Форма проведения аттестации: тестирование.

Порядок проведения и содержание аттестации:

Процедура аттестации включает в себя три компонента оценки:

- 1) Решение познавательных задач;
- 2) Оценка результативности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня в течение учебного года.

Инструментарий оценивания

Познавательные задачи

Формы педагогической диагностики, контроля:

наблюдение педагога на занятиях, собеседование, участие детей в конкурсах и олимпиадах, выступлениях перед родителями.

3 балла - высокий уровень

2 балла - средний уровень

1 балл - низкий уровень

Параметры и критерии определения результативности образовательного процесса

Раздел	Форма контроля	Критерии оценок		
		Высокий	Средний	Низкий
Основные психофизические качества	<u>Начальный</u> Творческое задание. <u>Итоговый</u> Защита исследования	Самостоятельно выбрал тему. Сумел сформулировать цель и задачи. Смог продумать алгоритм методики, много шагов. <i>Высокая быстрота реакции.</i>	Выбрал тему с подсказкой педагога. Сформулировать цель и задачи с подсказкой. Смог продумать алгоритм методики, мало шагов. <i>Средняя скорость реакции.</i>	Не смог выбрать тему, сформулировать цель и задачи, составить алгоритм исследования. <i>Низкая скорость реакции.</i>

Словесно-логические способности	<u>Начальный</u> Творческое задание на составление логических цепочек. <u>Итоговый</u> Защита и ответы на вопросы.	Умеет в рассказе уверенно связать биологические понятия логическими связями. Наличие причинно-следственных связей в выполнении поставленных задач.	Не уверенный рассказ и не всегда логически обоснован, но без ошибок. Иногда путает причину и следствие.	Выполняет задание только по подсказке педагога и детей. Не понимает, что является причиной событий.
Поведение во время занятий	<u>Начальный</u> Наблюдение педагога. <u>Итоговый</u> Наблюдение педагога. Беседа.	Не обижается на доброжелательные поправки. Самостоятельно. Упорный в достижении результата. В меру разговорчив.	Иногда выполняет задания самостоятельно, иногда только при подсказке. Не всегда может себя сдерживать при обсуждении результата.	Быстро устает. Обидчивый. Пугается трудностей. Очень разговорчивый.
Коммуникативные навыки	<u>Начальный</u> Творческое задание. Практическая работа. <u>Итоговый</u> Творческая работа по оформлению «Исследования» в группе.	Умение работать, и в группе, и один. Умение слышать и слушать партнёра, доброжелательно взаимодействовать в рамках данного задания.	Групповая работа утомляет. Не всегда слушает партнеров. Доброжелателен, при напоминании умеет услышать партнеров.	Проявление обиды, иногда отрицания, вследствие непонимания задания, не умения услышать других.
Творческие способности	<u>Начальный</u> Творческое задание, которое предполагает импровизацию при защите. <u>Итоговый</u> Творческое задание,	Наличие фантазии, проявление широкого кругозора при защите, умение импровизировать при ответе на вопросы.	Умение самостоятельно придумывать способы представления своей работы с незначительным и подсказками.	Умение вести защиту своей работы при помощи педагога или детей.

	которое предполагает импровизацию при защите.			
Наличие эмоционального опыта во время публичных защит.	<u>Начальный</u> Творческое задание после объяснения темы, интересующей учащегося. <u>Итоговый</u> Защита исследований	Адекватность, доброжелательность, умение помочь партнёру.	Проявляет адекватность, доброжелательность, умение помочь партнёру при подсказке педагога.	Неумение взаимодействовать в группе при общей доброжелательности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса

Программа построена таким образом, что:

- каждое занятие делится на логически завершённые части (вопросы темы), последовательно реализуемые в ходе занятия;
- каждая тема опирается на науку и действительность и использует в своем содержании межпредметные и метапредметные связи;
- каждое занятие строится по схеме: а) установление объекта изучения, б) изложение основания теории вопроса, в) раскрытие инструментария изучения вопроса, г) объяснение и обсуждение следствия вопроса, д) определение границ применения данного знания или навыка;
- программа обеспечивает преемственность, как в содержании, так и в методах обучения;
- в конце каждого раздела предусмотрены занятия обобщения и систематизации.

Уровень программных требований может быть уменьшен или расширен в зависимости от интересов и возможностей учащихся.

Методы, используемые в работе по программе:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение знаний, полученных во время выступлений.

Проектная работа (при оформлении результатов исследований).

Практическая работа (при проведении эксперимента или исследования).

Творческое проектирование помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных

результатов.

Формы организации образовательного процесса

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- беседы, рассказы педагога с использованием демонстрации материала с использованием ИКТ;
- просмотры иллюстраций, фото, мультимедиа и видео материалов;
- занятия-импровизации к самостоятельной работе;
- проекты и исследования (индивидуальные, коллективные);
- мастер-классы;
- дискуссия;
- практикум.

Педагогические технологии

На занятиях используются следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления (ТРКМ), проведение совместного исследования, информационно-коммуникационные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, интерактивные методы обучения.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит в себе следующие этапы:

Подготовительный этап - создаются надлежащие условия для протекания процесса в заданном направлении и с заданной скоростью. На данном этапе решаются следующие **важные задачи**:

1. целеполагание;
2. диагностика условий;
3. прогнозирование достижений;
4. проектирование и планирование развития процесса.

Основной этап – осуществление педагогического процесса – можно рассматривать как относительно обособленную систему, включающую в себя важные взаимосвязанные элементы:

1. постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности;
2. взаимодействие педагогов и учеников;
3. использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса;
4. создание благоприятных условий;
5. осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников;
6. обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами.

Заключительный (или рефлексивный) – это этап анализа достигнутых результатов, нужен для того, чтобы в будущем не повторять ошибок, неизбежно возникающих в любом, даже очень хорошо организованном процессе, чтобы в следующем цикле учесть неэффективные моменты предыдущего. Анализируя прошедшее занятие – педагог извлекает пользу из допущенных ошибок

Дидактические материалы

Оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы, тематические папки.

Календарно-тематический план

Приложение 3

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Ведение (2 часа)			
1	Разработка эскиза уголка интеллектуального исследовательского курса «Виртуальное краеведение»		
2	Оформление уголка интеллектуального исследовательского курса «Виртуальное краеведение»		
Край, в котором мы живём (10 часов)			
3	Географическое положение Красноярского края. Символика.		
4	История края		
5	Ресурсы. Промышленность.		
6	Заповедники края.		
7	Люди Красноярья		
8	Города Красноярского края		
9	«Моя малая Родина». ЭГП Северо-Енисейского района		
10	История района		
11	Предприятия района		
12	Перспективы развития		
Проект – виртуальная экскурсия. Знакомство с требованиями (8 часов)			
13	Особенности исследовательского проекта.		
14	Выбор темы. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта.		
15	Паспорт проекта. Возможные продукты проекта.		
16	Этапы работы над продуктом. Требования к оформлению.		
17	Подготовка индивидуального проекта к защите.		
18	Подготовка презентации к защите индивидуального проекта		
19	План выступления		
20	Критерии оценки индивидуального проекта.		
Особенности проектно – исследовательской работы (4 часа)			
21	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.		
22	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.		
23	Виды проектов.		
24	Научный стиль речи, его особенности.		
Методы учебного исследования (3 часа)			
25	Картографический метод. Иллюстрирование. Анализ. Синтез.		

26	Способы оформления результатов сравнения: диаграммы, графики, таблицы, альбома.		
27	Практическая работа № 2: «Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика».		
Этапы проектной работы (4 часа).			
28	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования, обоснование её актуальности.		
29	Цели и задачи, объект и предмет исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.		
30	Понятие о гипотезе. Формулировка исходной гипотезы.		
31	Формы предоставления результатов исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, выводы.		
Источники информации (5 часов)			
32	Работа с энциклопедиями и словарями, с книгами и электронными пособиями.		
33	Отбор литературы по теме исследования. Правила оформления списка использованной литературы.		
34	Каталоги. Поисковые системы. Архив.		
35	Конспект, правила конспектирования. Виды конспектов. Тезисы.		
36	Развёрнутый конспект. Цитирование: правила оформления цитат. Правила оформления библиографических ссылок.		
Структура исследовательской работы (3 часа)			
37	Структура исследовательской работы.		
38	Общие правила оформления текста работы		
39	Правила оформления электронной презентации.		
Сервисы для создания виртуальных экскурсий (46 часов)			
40	Виды сервисов. Принципы работы. Уровни сложности. Примеры работ.		
41-87	Создание маршрута выбранной местности. Работа в сервисе. Создание экскурсии.		
Подготовка к выступлению (2 часа)			
88	Планирование сообщения о своем исследовании. Выделение главного и второстепенного.		
89	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.		
Презентация продукта(6 часов)			
90	Типы, виды, формы презентации. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории.		
91	Возможное содержание выступления. Структура выступления. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Письменные и наглядные материалы.		
92	Подготовка и проведение презентации		
93	Подготовка и проведение презентации		

94	Подготовка и проведение презентации		
95	Подготовка и проведение презентации		
<i>Ведение дискуссии (2 часа)</i>			
96	Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение. Виды вопросов. Представление позиции.		
97	Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи.		
<i>Информационные проекты (5 часов)</i>			
98	Характеристика информационных проектов. Аукцион тем информационных проектов.		
99	Способы оформления информационных проектов.		
100	Интеллектуальные карты как способ оформления информационных проектов.		
101	Способы оформления интеллектуальных карт.		
102	Итоговая аттестация		

Список литературы

Для учителя

1. Большой Энциклопедический словарь Красноярского края. Т.3 / ред. А. П. Статейнов. – Красноярск : Буква С, 2010. – 431 с. – (Флора и фауна Сибири. Живой мир).
- 2.Быконя Г.Ф. История Приенисейского края XVII век – первая половина XIX века. - Красноярск: ООО «Горница» 1997.- 318 с.
3. Горлов В.В. Люди – События – Годы: Северо-Енисейская фотохроника/ Л. Васильева, Р. Кириллова. – Красноярск: ООО «Горница», 2001. – 589 с.
- 4.Горлов В. В. Золотое сердце Сибири/ Г.Сысоева, В.Василенко. — Красноярск: ООО «Горница», 2001. Т.1 – 350 с.
- 5.Горлов В. В. Золотое сердце Сибири/ Г.Сысоева, В.Василенко. — Красноярск: ООО «Горница», 2001. Т.2 – 340 с.
- 6.Статейнов, А. География Красноярского края / А. Статейнов. – Красноярск: Буква С, 2008. – 192 с.
- 7.Официальный сайт администрации Северо-Енисейского района – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.admse.ru/>
- 8.Полюс – золотодобывающая компания – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://polyus.com/ru/>
- 9.Энциклопедия Красноярского края – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://my.krskstate.ru/>

